

Рабочая программа рассмотрена на заседании МО учителей истории и обществознания протокол № 1 от «28» августа 2021 г. Руководитель МО _____ /Лукасёва О.В./	Проверена «29» августа 2021 г. Зам.директора по УВР на реализацию стандарта в полном объеме _____ /Шакирова Е.И. /	Утверждена к использованию в образовательном процессе школы «30» августа 2021 г. Директор школы _____ /Плотников Ю.А./
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ Л.Н.БОГОЛЮБОВА
ДЛЯ 10-11 КЛАССА
ГБОУ СОШ №2
п.г.т. УСТЬ-КИНЕЛЬСКИЙ**

СОСТАВИЛА: учитель истории и обществознания М.Н. Кузнецова

п.г.т. Усть-Кинельский
2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова по обществознанию;

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya>
2. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ// СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353
3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897. URL: <http://fgosreestr.ru>
4. ФГОС среднего общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 г. № 413. URL: <http://fgosreestr.ru>
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) // Вестник образования. №13. 2004.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.05.2015. URL: <http://fgosreestr.ru>
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 28.06.2016 URL: <http://fgosreestr.ru>
8. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
9. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
10. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253" URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>

11. Письмо Минобрнауки РФ о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ" от 19.12.2015 № 09-3564 // <http://www.mon.gov.ru>
12. Письмо Минобрнауки Самарской области о внеурочной деятельности от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту // <http://samregion.edu.ru>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». // <http://www.mon.gov.ru>
14. Приказ Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. №345 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // <http://www.edu.gov.ru>

Ориентирована на использование учебников:

Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд- во «Просвещение». 5 - е изд. - М.: Просвещение, 2018 г.

Согласно действующему в ОУ учебному плану КТП предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю — 68 часов в год (базовый уровень).

Формы организации учебного процесса:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

Виды учебных занятий: урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Способы оценки результатов: тест, контрольная работа, фронтальный опрос, семинарское занятие и т.д.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- ознакомление учащихся с основными проблемами общества, понятиями, терминами, теориями, связанными с описанием и изучением социальных процессов в экономической, политико-правовой жизни общества.
- развитие социальных навыков поведения в социуме
- воспитание гуманистического видения мира
- развитие интереса культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематики

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>– Выделять черты социальной сущности человека;</p>	<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <p>– Использовать полученные знания о социальных ценностях и</p>

<ul style="list-style-type: none"> – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать 	<p>нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного
---	--

<p>собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.</p> <p>Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и 	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица). <p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка
---	---

<p>бухгалтерские издержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их 	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по
--	--

<p>роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать и сравнивать пути достижения экономического роста <p>Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; 	<p>отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие 	<p>кампаниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. <p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях
--	--

<p>виды власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении 	<p>повседневной жизни,</p> <p>прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
---	---

многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать

способы защиты экологических прав;

- раскрывать содержание гражданских правоотношений;

- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

- различать организационно-правовые формы предприятий;

- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Примерная программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.*

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности.* *Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Воспитательный потенциал урока согласно Программе воспитания и урок обществознания

В рамках реализации воспитательного потенциала урока Программой воспитания предполагается использовать целый ряд видов и форм деятельности. Этот перечень носит примерный характер.

Виды и формы деятельности учителя	Урок обществознания, возможности реализации
<i>установление доверительных отношений</i> между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника	возможна реализация на любом уроке
<i>побуждение</i> обучающихся <i>соблюдать</i> на уроке общепринятые <i>нормы поведения, правила общения</i> со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),	возможна реализация на любом уроке

<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	
<p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>уроки, посвященные основам российского законодательства, устройству государства, уроки, рассматривающие проблемные вопросы современного глобального общества, формирование обучающимися своей позиции по этим вопросам (дискуссии, дебаты, изложение с элементами сочинения, сочинение-рассуждение, задания с развернутым ответом в формате ОГЭ и ЕГЭ)</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>уроки по значимости социальных норм и общественных ценностей для человека и общества, гражданственности и патриотизма, морали и нравственности и т.д. уроки демонстрирующие образцы (примеры) мужества и патриотизма, имеющие воспитательный потенциал (устный ответ, обсуждение, сочинение-рассуждение, задания с развернутым ответом в формате ОГЭ и ЕГЭ)</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>	<p>возможно проведение отдельных уроков в предложенных форматах: - «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?» и др. форматы интеллектуальных игр с предметным содержанием (обществоведческие термины по различным темам на скорость, вопросы на знание конституционных прав и обязанностей, и т.д.), - дискуссии: «Социальные сети в образовании: за и против»; «Глобализация – хорошо или плохо?»; «Россия – правовое государство или нет?»; и др групповая работа и работа в парах может осуществляться практически на любом уроке</p>
<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>	<p>возможно включение таких элементов в урок возможно проведение отдельных уроков в форме игры</p>

<p>установлению <i>доброжелательной атмосферы</i> во время урока</p>	
<p>организация <i>шефства</i> мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>возможна организация системной работы либо включение элементов подобной деятельности на отдельных уроках (взаимопроверка, объяснения друг другу, игра в «учителя»)</p>
<p><i>инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i> обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного решения теоретической проблемы, - генерирования и оформления собственных идей, - уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, - публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	<p>проектная и исследовательская деятельность отдельных учеников</p> <p>решение исследовательских минизадч, реализация минипроектов, в том числе групповых</p>

В Программе воспитания отмечена необходимость использования возможностей школьного урока в воспитании детей.

Воспитательный потенциал школьного урока может реализовываться через:

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей предметного содержания и через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися; инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

С целью повышения воспитательного потенциала урока предлагаем.

Во-первых, определить ценностно-смысловые ориентиры в соответствии с примерной Программы воспитания и задачами учебного предмета. 21

Во-вторых, определить содержание предмета, направленного на формирование ценностно-смысловых установок.

Программа воспитания: Ценности	Обществознание (ПООП) (10-11 кл.)	
	Создаваемые курсом условия	Содержание (разделы, темы)
Семья как главная опора в жизни человека и источник его счастья	Для формирования социальных ценностей обучающихся	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <u>10 класс:</u> - Семейное право. <u>11 класс:</u> - Семья и брак. - Гендер как научное понятие.
Труд как основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	Для формирования социальных ценностей обучающихся, основ социально-профессиональных ориентаций	Многообразие видов деятельности. Познание человеком мира и самого себя. Рынок труда. Выбор профессии. <u>10 класс:</u> - Правовые основы предпринимательской деятельности. - Правовое регулирование занятости и трудоустройства. <u>11 класс:</u> - Темы главы 1. «Экономическая жизнь общества» - Рыночные отношения в экономике - Фирма в экономике - Занятость и безработица
Отечество, малая и большая Родина как место, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать	Для формирования основ гражданской идентичности	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. <u>10 класс:</u> - Современные подходы к пониманию права. - Гражданин Российской Федерации. <u>11 класс:</u> - Экономический рост и развитие. - Экономика и государство. - Финансовая политика государства. - Политическая система.

		- Демократические выборы.
Природа как источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека	Для формирования социальных ценностей обучающихся	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i> Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. <u>10 класс</u> - Экологическое право. <u>11 класс</u> - Взгляд в будущее
Мир как главный принцип человеческого общежития, условие крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье	Для формирования социальных ценностей обучающихся	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Уважение социального многообразия. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. <u>10 класс:</u> - Современное общество - Глобальная угроза международного терроризма. - Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. - Международная защита прав человека. - Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. <u>11 класс:</u> - Мировая экономика. - Нации и межнациональные отношения
Знания как интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда	Для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, для знакомства обучающихся с методами научного познания	Способности и потребности человека. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование. <u>10 класс:</u> - Деятельность-способ существования людей.

		<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная деятельность. - Гражданское право. - Процессуальные отрасли права. <p><u>11 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Политическое сознание.
<p>Культура как духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение</p>	<p>Для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;</p>	<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i>. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i>.</p> <p><u>10 класс</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Свобода и необходимость в деятельности человека. - Духовная культура общества - Духовный мир личности - Мораль - Наука и образование - Религия и религиозные организации - Искусство - Массовая культура <p><u>11 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экономическая культура. - Социальные нормы и отклоняющееся поведение. - Политический процесс и культура политического участия
<p>Здоровье как залог долгой и активной жизни человека, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир</p>	<p>Для формирования социальных ценностей обучающихся</p>	<p>Особенности юношеского возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p><u>10 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Социальная сущность человека. <p><u>11 класс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молодежь в современном обществе. - Демографическая ситуация в современной России
<p>Окружающие люди как безусловная и абсолютная ценность, как равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и</p>	<p>Для формирования социальных ценностей обучающихся, для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них</p>	<p>Человек в малой группе. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i>. Общественные ценности.</p> <p><u>10 класс:</u></p>

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества	лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ	-Что такое общество? -Общество как сложная динамическая система - Социальная сущность человека. - Право в системе социальных норм. - Правоотношения. - Правомерное поведение. <u>11 класс:</u> - Гражданское общество и правовое государство и политическое лидерство. - Политическое сознание. - Политическое поведение.
Я как хозяйин своей судьбы, самоопределяющаяся и самореализующаяся личность, отвечающая за свое собственное будущее	Для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, для формирования основ социально-профессиональных ориентаций для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности, для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий	Все содержание предмета «Обществознание» + межпредметные связи с такими предметами, как «История», «Литература», «География» и др. <u>10 класс:</u> -Динамика общественного развития. - Социальная сущность человека. <u>11 класс:</u> - Экономическая культура. - Гендер как научное понятие. - Политическое поведение. - Взгляд в будущее

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Содержание	Материал учебника	Кол-во часов
10 класс				
	Введение	Общество, обществознание. Цели и задачи курса. Как работать с учебником. Разделы курса. Требования.	Введение	1

			С. 4-6	
1	Глава 1. Человек в обществе	<p>Что такое общество. Человек в системе общественных отношений. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общественные отношения. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Общество как сложная динамическая система. Особенности социальной системы. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</p> <p>Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальная сущность человека. Человек. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание мира. Познаваем ли мир? Формы познания. Познание чувственное и рациональное. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Познание и коммуникативная деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Буриданов осел. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Что такое свободное общество. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Интернет. Глобальная информационная экономика.</p>	Параграфы №№ 1-9. Стр. 6-91, 91-96	19

		Социально-политическое измерение информационного общества. Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.		
2	Глава 2. Общество как мир культуры	<p>Духовная культура общества. Понятие культуры. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.</p> <p>Духовный мир личности. Духовная жизнь и духовный мир человека. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Мораль. Как и почему возникла мораль. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Нравственная культура. Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Основные направления развития образования. Образование как система. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Религия. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Конфессия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Искусство, его основные функции. Функции искусства. Структура искусства. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Симптом вырождения общества или условие его здоровья?</p>	Параграфы №№ 10-16. Стр. 96-165	15
3	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Роль права в жизни общества и государства. Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Понятие нормы права. Отрасль права. Институт права. Источники права. Основные источники (формы) права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Подзаконный акт. Законотворческий</p>		

		<p>процесс в Российской Федерации.</p> <p>Правоотношения и правонарушения. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Функции правовой культуры. Правомерное поведение и его виды.</p> <p>Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина России. Понятие прав, свобод и обязанностей. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Имущественные права. Виды договоров. Личные неимущественные права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Семейное право. Правовая связь членов семьи. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности супругов, родителей и детей. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Профессиональное образование.</p> <p>Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологическое правонарушение.</p> <p>Процессуальные отрасли права. Процессуальное право. Гражданский процесс. Стадии дела в суде в гражданском процессе. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Прохождение дела в суде в уголовном процессе. Административная юрисдикция.</p> <p>Конституционное судопроизводство. Судьи Конституционного суда. Принципы Конституционного судопроизводства. Основные стадии Конституционного судопроизводства.</p> <p>Международная защита прав человека. Понятие и предмет международного права. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития и механизмов международной защита прав и свобод человека.</p> <p>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>		
	Заключение. Итоговое повторение	Человек в XXI веке. Глобальные вызовы современности. Ценности современной эпохи, технократизм. Систематизация знаний по курсу. Самооценка. Итоги года. Что было важным на уроках по обществознанию.	Стр. 313-319	4
Общее кол-во часов				68
		11 класс		
	Введение	Общество, обществознание. Цели и задачи курса. Как работать с учебником. Разделы курса. Требования.	Введение С. 4-5	1
1	Глава 1. Экономическая жизнь общества	Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы	Параграфы №№ 1-11. Стр. 5-127	25

		<p>производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>		
2	Глава 2. Социальная сфера	<p>Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Социализация индивида.</p>	<p>Параграфы №№ 12-18. Стр. 133-205</p>	17
3	Глава 3. Политическая жизнь общества	<p>Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и</p>	<p>Параграфы №№ 19- 27. Стр. 211-311</p>	21

		правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическое сознание. Политическая идеология. Многообразие форм политического поведения. Политическая психология. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Особенности политического процесса в России.		
	Заключение. Итоговое повторение	Человек в XXI веке. Глобальные вызовы современности. Ценности современной эпохи, технократизм. Систематизация знаний по курсу. Самооценка. Итоги года. Что было важным на уроках по обществознанию.	Стр. 318-327	4
	Общее кол-во часов			68

Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение

Нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://pravo.fso.gov.ru/konstituciya>
2. Закон об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.12. №273-ФЗ// СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: http://www.Consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147353
3. ФГОС основного общего образования утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897. URL: <http://fgosreestr.ru>
4. ФГОС среднего общего образования утвержден приказом от 6 октября 2009 г. № 413. URL: <http://fgosreestr.ru>
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) // Вестник образования. №13. 2004.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования 08.05.2015. URL: <http://fgosreestr.ru>
7. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования 28.06.2016 URL: <http://fgosreestr.ru>

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 2-е изд. М.: Просвещение, 2010.
9. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" утверждена Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 г. № Пр-271.
10. Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253" URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3483>
11. Письмо Минобрнауки РФ о внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ" от 19.12.2015 № 09-3564 // <http://www.mon.gov.ru>
12. Письмо Минобрнауки Самарской области о внеурочной деятельности от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ту // <http://samregion.edu.ru>
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253». // <http://www.mon.gov.ru>
14. Приказ Министерства просвещения от 28 декабря 2018 г. №345 «О внесении в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // <http://www.edu.gov.ru>

Учебные пособия

- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд- во «Просвещение». 5 - е изд. - М.: Просвещение, 2018 г.
- Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебниковой. - 2 изд. - М.: Просвещение, 2020 г.

Учебные пособия

- Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Электронные формы учебников истории: образовательный потенциал и использование в школьной практике // Преподавание истории и обществознания в школе. 2017. № 2.

- Боголюбов Л.Н. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс. М.: «Просвещение», 2011г.
- Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2014. № 5.
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.
- Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2016.
- Крутова И.В., Пазин Р.В. Системный подход в реализации требований к образовательным результатам ФГОС общего образования (на примере истории и обществознания) // Преподавание истории в школе. 2015. № 3.
- Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2005. –320 с.
- Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2009.
- Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2009.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\ . В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.

Образовательные платформы для формирования функциональной грамотности у обучающихся:

1. Электронные формы учебных пособия издательства Просвещение
2. Диагностические работы Министерства просвещения РФ
3. Банк заданий ИСРО РАО;
4. Открытый банк заданий PISA\$
- 5 Программы ИРО Самарской области по развитию Функциональной грамотности
6. ЯКласс